

Nr. 340 / 18.08.2021

Revizuit conform HCA nr. 82 din 18.08.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021– 2026



CUPRINS

- 1 ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC
- 2 VIZIUNEA
- 3 MISIUNEA
- 4 ȚINTELE STRATEGICE
- 5 ANALIZA SWOT, OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI MODALITĂȚILE DE REALIZARE A ȚINTELOR
- 6 ETAPELE DE DEZVOLTARE

1.ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO - ECONOMIC

PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Sfântul Ierarh Nicolae Arad *ia naștere ca urmare a dorinței unei categorii de populație de a beneficia de o educație subordonată valorilor creștine și tradiționale.* În consecință, un grup de părinți fondează *Asociația S.-E."Filologos"*, cu scopul principal de organizare a unor activități social-educative bazate pe principiile spiritualității creștine, respectiv înființarea unei școli cu specific ortodox. Demersurile în acest sens au ca acoperământ binecuvântarea Înaltpreasfințitului Arhiepiscop al Aradului, Părintele dr. Timotei Sevcicu.

Scopul declarat al Școlii „Sfântul Ierarh Nicolae” constă în desfășurarea de activități menite a promova valorile morale și spirituale și de a crea un cadru educațional pentru formarea copiilor în spiritul acestor valori.

Ca *local*, școala își începe activitatea într-un imobil închiriat, situat în Arad, pe str. Petru Rareș nr. 4, în partea de centru – nord – est a orașului, chiar la intrarea în Cartierul Grădiște, în vecinătatea unui important nod rutier, iar, începând cu anul școlar 2020-2021, locația se află pe *Calea Timișorii, nr. 77, respectiv Calea Timișorii nr. 93 (an școlar 2021 - 2022).*

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC:

Oferta politică a guvernului în domeniul educației a cunoscut în ultima perioadă numeroase redefiniri și restructurări. Dincolo de reglementările în vigoare după care funcționează sistemul de învățământ, există câteva obiective majore cărora li se subordonează întreaga activitate educativă:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării societății;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- conceperea unor noi programe școlare, începând cu 2017
- dezvoltarea unor strategii de derulare a actului educativ, în mediul online, din cauza condițiilor impuse

Oportunitățile create de politica educațională, susținută de guvernare, pentru școala noastră sunt legate de deschiderea manifestată față de activitatea din sistemul privat de învățământ, conform principiului nonprofit, cu garantarea autonomiei din punct de vedere organizatoric cât și economico-financiar.

ECONOMIC:

Contextul economic la nivel național își pune amprenta asupra activității școlare pe mai multe paliere. În primul rând, sprijinul financiar acordat de stat, instituțiilor de învățământ în general, cu atât mai mult celor din domeniul privat, este în continuare scăzut, raportat la standardele unui învățământ modern. Eventualii parteneri, sponsori sau finanțatori ai școlilor private au posibilități limitate de a investi pe termen lung într-un domeniu cum este cel educativ. Așadar, în ciuda faptului că legislația financiară permite ca unitățile de învățământ să primească un extrabuget din partea agenților economici, aceștia nu prezintă un interes ridicat. Și în planul bugetelor familiale, în condițiile creșterii ratei șomajului și din cauza faptului că tot mai mulți copii nu aleg școli profesionale care ar putea să le ofere un loc de muncă după absolvirea lor și a migrării forței de muncă autohtone spre piețele externe, s-a constatat o diminuare considerabilă. Situația materială precară a multor părinți devine astfel, în multe situații, cauza interesului scăzut pe care elevii îl au față de școală.

Pornim așadar activitatea noastră sub semnul constrângerilor din punct de vedere financiar, astfel încât planurile noastre de investiții vor avea în vedere doar câteva domenii vitale, pentru buna desfășurare a activității școlare, urmând ca diversificarea lor să aibă loc treptat, în funcție de evoluțiile ulterioare.

SOCIAL:

Din punct de vedere social, trebuie subliniat în primul rând aspectul legat de ierarhia valorilor pe care o promovează societatea actuală, cu influență directă asupra mentalității familiei privind actul de cultură, actul educativ, școala ca sistem, ca instituție sau domeniu de funcționare. Una dintre problemele majore cu care se confruntă societatea zilelor noastre este și tendința mass-mediei de a prezenta mereu aspectele negative, fapt care generează efecte grave pe termen lung, iar școala este pusă mereu în situația de a atenua aceste urmări negative. Strâns legat de acestea, se adaugă și sistemul precar organizat, de promovare a modelelor caracteriale, a personalităților demne de urmat ca exemplu, pentru generația tânără.

Sperăm ca părinții elevilor, indiferent de nivelul de pregătire sau de educație, să adere la valorile promovate de școala noastră, în condițiile unei crize a sistemului de valori la nivelul societății, câștigându-i ca parteneri atât în activitatea educativă directă, dar și în aceea de reșezare a imaginii despre rolul educației școlare în viața socială. Dorim de asemenea să transmitem un mesaj de încredere opiniei publice vizavi de activitatea educativă a domeniului privat.

TEHNOLOGIC:

Tehnologia aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. Dintre toate formele existente - televiziune, telefonie, tehnologia informatică, ultima se impune, datorită implicațiilor ei în comunicații și procesarea informației.

Având în vedere costurile de achiziție ale unor echipamente de acest tip, raportate la posibilitățile financiare ale instituției, dotarea s-a făcut în etape, prioritare fiind cele care facilitează comunicarea cu instituțiile în a căror subordine funcționăm, cele utilizate pentru crearea sau multiplicarea documentelor sau a materialului didactic, urmând ca punerea bazelor unui laborator specializat / centru de documentare să aibă loc în condițiile obținerii unei finanțări adecvate.

În ceea ce privește organizarea cursurilor în mediul online, cerută de condițiile epidemiologice apărute la nivel mondial, începând cu anul 2020, școala noastră a beneficiat de diferite device-uri, cu ajutorul cărora procesul instructiv-educativ s-a putut desfășura în condiții optime.

ECOLOGIC:

Odată cu dezvoltarea tehnologiei, se schimbă și stilul nostru de viață. Este important să transmitem generațiilor viitoare această grijă față de mediul înconjurător, căutând să învățăm a folosi și materiale reciclabile. Preocupările din domeniul ecologic sunt axate pe includerea în lista temelor de studiu a unor subiecte privind protejarea mediului, cu scopul de a forma la copii o conduită care să aibă în vedere ocrotirea spațiului care ne înconjoară, amenajarea lui în cadrul unor activități extracurriculare, prin parteneriate cu organisme sau organizații locale de resort.

ANALIZA PRAI

Regiunea Vest, situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, cu o suprafață de 32 034 km², reprezentând 13,4 % din suprafața țării. Ea dispune de un remarcabil potențial turistic și de resurse atractive ale cadrului natural. Regiunea este străbătută și se leagă de Ungaria și Serbia prin magistrale europene, stradale și feroviare, iar orașele Arad și Timișoara dispun de aeroporturi internaționale care preiau fluxurile de turiști din principalele capitale europene.

Regiunea Vest are 4 județe componente: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș. Județul Arad este delimitat la sud de Timiș, la nord de județele Bihor și Alba, iar la est de județul Hunedoara. În partea de vest se învecinează cu Ungaria, având ca puncte de trecere a frontierei localitățile Nădlac și Turnu. Orașul Arad este municipiul reședință de județ.

Conform organizării administrative a teritoriului României (Legea 2/1998 privind organizarea administrativ teritorială a 5 României), în Regiunea Vest sunt 42 de orașe, din care 12 municipii, 281 comune și 1327 sate.

Situația geografică a celor trei județe de frontieră (Arad, Caraș-Severin și Timiș) furnizează Regiunii V Vest un grad de deschidere determinant pentru viitorul său și constituie un atu major, iar prezența Dunării care formează frontiera cu Serbia întărește această dimensiune de „zonă de trecere, zonă de contact”.

Din punct de vedere economic Regiunea V Vest cuprinde două județe cu un nivel de dezvoltare superior mediei naționale (Timiș și Arad), care acționează ca doi poli urbani dezvoltați, exercitând o puternică atracție.

Datorită faptului că au făcut parte din două subansambluri istorice (Banat și Transilvania) din Imperiul austro-ungar, cele patru județe ale regiunii V Vest au cunoscut o perioadă de dezvoltare economică timp de aproape două secole, bazată pe importanțele bogății naturale și pe calitatea pământului, predominantă fiind dezvoltarea agricolă (în special în Timiș și Arad) și industrială (în special Caraș-Severin și Hunedoara).

*În ciuda multor progrese și a unei poziții bune la nivel național la majoritatea indicatorilor relevanți, cu excepția celor sociali, Regiunea de Vest rămâne o regiune mai puțin dezvoltată în contextul Uniunii Europene. Ca atare, Regiunea de Vest continuă să necesite o gamă largă de intervenții și politici publice specifice obiectivului de convergență, care continuă să acopere principalele domenii de dezvoltare economică, în special competitivitatea întreprinderilor, dezvoltarea economiei rurale, precum și infrastructura cheie și serviciile conexe – de transport, mediu, sănătate, **educație și formare**.

*Regiunea de Vest nu e o regiune omogenă. Problemele de coeziune economică și socială sunt datorate disparităților ce există între mediul urban și cel rural, precum și între cele patru județe ale regiunii. În special două orașe, Timișoara și Arad sunt motorul de dezvoltare economică din întreaga regiune. Pentru cele două orașe, provocarea este să devină competitive pe plan internațional, comparabil cu regiuni similare din Europa Centrală și de Vest.

*Schimbările demografice, inclusiv îmbătrânirea populației și migrația sunt deosebit de importante în regiune. În intervalul 1992 – 2012, populația Regiunii Vest a scăzut de la 2.111.947 la 1.828.313 persoane conform datelor de la recensăminte. Răspunsul la schimbările demografice ale regiunii vor reprezenta adevărate provocări mai ales pentru furnizarea serviciilor de **educație** și sănătate.

În acest context, au fost identificate 8 *priorități de dezvoltare*, între care amintim **Prioritatea nr.4: Promovarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale. Ca prioritate de investiții**, cea referitoare la *Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora (4.1.)* ne privește direct, având în vedere seturile de valori de referință stabilite de *Cadrul strategic al UE pentru cooperare în educație și formare (2009)*, ce urmează să fie atinse până în 2020:

- cel puțin 95% din copiii cu vârsta între 4 și vârsta de accedere în învățământul primar obligatoriu ar trebui să participe la educația timpurie;
- procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15%;
- ponderea abandonului școlar timpuriu din educație și formare ar trebui să fie mai mică de 10% în UE, iar la nivel de România ținta este de 11,3%.

Un aspect generalizat la nivelul regiunii îl reprezintă calitatea slabă a procesului educațional în general, climatul nu este adaptat la noile realități sociale, profesorii folosesc metode pedagogice învechite, accentuându-se dezinteresul elevilor față de procesul de instruire și formare. Se impun deci măsuri care să conducă la creșterea calității procesului de învățământ și a apetitului și interesului elevilor pentru educație.

Finanțarea per elev are efecte negative asupra întregului sistem educațional: calitatea nu are legătură directă cu numărul de elevi, fiind mai importantă finanțarea în funcție de rezultate, ceea ce conduce la necesitatea implementării unui sistem de evaluare a performanțelor bazat pe criterii clare și transparente.

Ca operațiuni/acțiuni orientative se propun (selecțiuni):

- Reabilitarea/modernizarea/ infrastructurii educaționale din învățământul obligatoriu, inclusiv dotarea cu echipamente specifice;
- Creșterea nivelului de dotare cu TIC în unitățile de învățământ și asigurarea conexiunii la Internet;
- Analiza ofertei educaționale în relație directă cu cerințele actuale și viitoare de pe piața muncii și evaluarea diferențelor existente pe piața muncii;
- Dezvoltarea de programe integrate pentru creșterea accesului și participării în învățământul primar și secundar pentru persoanele aparținând grupurilor vulnerabile;
- Încurajarea activităților extracurriculare care utilizează metode de educație nonformală și informală, în sprijinul acumulării de competențe cheie;
- Stabilirea unor criterii clare și transparente de evaluare a performanței și formularea unor măsuri care să facă posibilă aplicarea lor în regiune și/sau utilizarea unor standarde europene;

Strategia pentru Dezvoltare regională pe perioada 2020-2027 reprezintă viziunea Regiunii de Vest privind dezvoltarea regională și baza strategică pentru fundamentarea programelor de finanțare din fonduri externe/comunitare, naționale, regionale și/sau locale.

În anul 2017, populația școlară a Regiunii Vest era de 313.854 persoane, reprezentând 8,8% din totalul populației școlare de la nivel național. Prin corelare cu populația totală, Regiunea Vest deține cea mai mică populație școlară din toate regiunile României, aceasta fiind influențată de sporul natural negativ și natalitatea scăzută. În perioada 2011-2017, populația școlară a scăzut constant, identificându-se în general o scădere mai accelerată în perioada 2014- 2017. În Regiunea Vest, scăderea populației școlare a fost mai mare decât cea înregistrată la nivel național, crescând cu aproape 6% față de anii anteriori.

Părăsirea timpurie a școlii este una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă învățământul din România. Dintre cauzele cel mai des întâlnite care determină elevii să părăsească sistemul de educație amintim: situația economică precară, mediul familial dezorganizat și munca părinților în străinătate. Un fenomen la fel de grav este neșcolarizarea.

La nivelul învățământului gimnazial în anul 2017, Regiunea de Vest a înregistrat o rată medie de abandon de 2,3%, având o dinamică similară cu rata de abandon din ciclul primar. Județul Arad a înregistrat cea mai ridicată rată de abandon de 3,5%.

Raportul intitulat "Monitorul Educației și instruirii din România" din 2019 , a subliniat câteva probleme de fond ale educației din România, care contribuie la determinarea gradului de calitate a actului educațional.

În primul rând, în România, investițiile în educație sunt reduse (doar 2,8% din PIB) comparativ cu media europeană (4,6% din PIB), România având cea mai mică alocare din UE. Finanțarea de bază a educației este insuficientă pentru a acoperi nevoile școlilor. Schimbarea aproape continuă atât a legii educației, cât și a programei școlare nu a produs modernizarea așteptată a sistemului educațional. Pe lângă creșterea calității, îmbunătățirea echității în educație rămâne o provocare majoră pentru România. Testele PISA au relevat faptul că decalajul în materie de performanță dintre România și țările performante din UE, se explică prin gruparea elevilor din școli cu elevii din același mediu socio-economic. Elevii săraci nu numai că sunt separați, ci și frecventează școli de calitate mai slabă.

În ceea ce privește infrastructura de educație din Regiunea Vest, aceasta era alcătuită din 622 unități de învățământ, predominând unitățile de învățământ primar și gimnazial (56,9%). În perioada 2011-2017 a avut loc o reducere a numărului total de unități de învățământ cu 2,2%. O scădere semnificativă s-a înregistrat în cadrul unităților de învățământ antepreșcolar și preșcolar.

Analizând gradul de ocupare a unităților de învățământ reiese faptul că sunt necesare investiții pentru construirea / modernizarea / reabilitarea altor unități de învățământ.

În ceea ce privește numărul de elevi per unitate școlară se poate observa o scădere, de la o medie de 474 elevi/unitate de învățământ în anul 2011, la 406 elevi/unitate de învățământ în 2017. Scăderea mediei din regiune este mai mare decât scăderea mediei înregistrată la nivel național (-14,35% față de -5,98%). Singura creștere înregistrată a fost în învățământul post-secundar (cu doar 6,89%). Valoarea mediei pentru învățământul primar și gimnazial este de 389 elevi.

Din analiza SWOT, selectăm câteva aspecte cu privire la Regiunea de Vest, subliniind în special cele referitoare la educație:

* ca puncte tari amintim:

- Existența unor universități de renume, cu tradiție în regiune
- Pondere mare a populației tinere absolventă de studii medii și superioare
- Exemple de bune practici în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic
- Infrastructura specifică educației a înregistrat îmbunătățiri (creșteri ale numărului de ateliere școlare, terenuri de sport, număr de PC-uri)

* ca puncte slabe sunt evidențiate următoarele aspecte:

- Populația școlară din regiune scade mai puternic decât cea de la nivel național
- Creșterea ponderii ratei părăsirii timpurii a școlii
- Învățarea pe tot parcursul vieții este slab dezvoltată în regiune (ultimul loc la nivel național)
- Pondere mare a tinerilor din regiune (18-24 ani) care nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare profesională (NEETs)

* oportunitățile luate în vedere sunt următoarele:

- Sprijinirea sectorului de educație prin politica de coeziune a UE
- Dezvoltarea infrastructurii pentru creșe și grădinițe (grad de ocupare mult peste capacitate)
- Dezvoltarea învățământului pentru copii cu nevoi speciale
- Sprijinirea mediului academic și economic pentru îmbunătățirea aptitudinilor și specializărilor elevilor / studenților

*amenințările cu care se confruntă educația din această zonă a țării vizează următoarele aspecte:

- Dobândirea competențelor de bază și a celor digitale încă este problematică în România
- Corelare slabă între programa școlară și cerințele actuale de pe piața muncii (calificări centrate pe „tradiția” școlii)
- În general, cadrele didactice sunt slab remunerate ceea ce influențează calitatea actului educațional.
- Lipsa corelării infrastructurii educaționale cu numărul elevilor.

ANALIZA PLAI

În plan local, un prim aspect ce e necesar de luat în considerare este **contextul existent oferit de rețeaua școlară locală**. Așa cum este prezentat în *Raportul privind starea învățământului preuniversitar a Județului Arad*, întocmit de ISJ, *Situația numerică a populației școlare cuprinse în nivelurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial*, în 2016-2017 se prezintă astfel:

Nivelul de învățământ	Clasa pregătitoare/ V/grupa mică		Clasa I/ VI/grupa mijlocie		Clasa II/ VII/grupa mare		Clasa III/ VIII/		Clasa IV		Total	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
preșcolar	181. 75	3602	171.5	3500	192.7 5	4029	-	-	-	-	546	11131
primar	187.75	3787	190.5	4055	198	4168	195	3880	168.8	3076	940	18967
gimnazial	192	4156	185.5	3827	186.5	3846	183	3651	-	-	747	15480

În învățământul particular, nici măcar 1% (0, 337%) dintre acești copii nu sunt cuprinși în rețeaua școlară specific (conform Informării privind stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea anului școlar 2017-2018 – nr.3216/30.08.2017, realizat de ISJ Arad):

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2016-2017	Total pe nivel Învățământ particular autorizat/acreditat
Copii în învățământ preșcolar	357
Copii în învățământ primar	64 (inclusiv învățământ special)
➤ Din care elevi în clasa pregătitoare	6
➤ Din care elevi în clasa I	-
Elevi în învățământul gimnazial	32 (inclusiv învățământ special)

La nivelul grădinițelor, școlilor primare și școlilor generale, conform *Raportului privind starea învățământului preuniversitar a Județului Arad*, întocmit de ISJ, în anul școlar 2014/2015, rețeaua unităților de învățământ s-a prezentat conform tabelului de mai jos:

Grădinițe (unități cu personalitate juridică și structuri)		Școli primare (unități cu personalitate juridică și structuri)		Școli generale/Centru școlar pentru Educație Incluzivă	
Unități PJ	Structuri	Unități PJ	Structuri	Unități PJ	Structuri
18	230	2	59	84	21

Dintre acestea, învățământul particular cuprinde următoarele instituții:

a.acreditate:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ acreditată	Nivelul de învățământ	Cifra de școlarizare
1.	Grădinița "Gosen" Arad	Preșcolar	82
2.	Grădinița "Samariteanul" Buteni	Preșcolar	25
3.	Grădinița "Samariteanul" Sebiș	Preșcolar	43
4.	Grădinița "Samariteanul" Sâmbăteni	Preșcolar	44
5.	Școala specială "Raza de soare" Arad	Preșcolar, primar	39

b.autorizate:

Nr.crt.	Unitatea de învățământ autorizată	Nivelul de învățământ	Cifra de școlarizare
1.	Grădinița "Oaza copiilor" Arad	Preșcolar	35
2.	Grădinița "Bambi" Arad	Preșcolar	59
3.	Grădinița "Little star" Arad	Preșcolar	47
4.	Școala primară "Speranța" Macea	Preșcolar, Primar	11 19
5.	Școala specială "Raza de soare" Arad	Gimnaziu	27

În anul școlar 2019-2020 rețeaua școlară a județului Arad a fost compusă din 436 de unități de învățământ de stat din care:

- ❖ Grădinițe- 228
- ❖ Școli primare -55
- ❖ Școli gimnaziale- 100
- ❖ Colegii și licee- 40
- ❖ Centre școlare- 1
- ❖ Școli postliceale- 1
- ❖ Palate și cluburi ale elevilor și copiilor- 7
- ❖ Cluburi sportive- 1

Pe lângă unitățile de învățământ de stat, în rețeaua școlară a mai funcționat un număr de 19 unități de învățământ particular.

O analiză succintă evidențiază clar reprezentarea precară pe care o are învățământul privat la nivelurile preșcolar, primarsau absența la nivelul secundar inferior. Mai e de adăugat că niciuna din instituțiile private nu are profil ortodox.

Pe fondul acestei nevoi de acoperire a segmentului de învățământ particular se grefează inițiativa noastră de a înființa o unitate de învățământ privat, cu scopul de a oferi o alternativă în sens calitativ și cu specific ortodox, copiilor de vârstă școlară.

În final, ar mai fi de precizat un al doilea aspect și anume **contextul valorilor promovate de societate** în general, atât la nivel național, cât și pe plan local.

Chiar dacă societatea românească per ansamblu, implicit cea locală promovează un set de valori ce se subordonează moralității și chiar dacă românii, prin tradiție au la baza educației din familie și un filon creștin, luat în ansamblu, profilul caracterial al românilor ca esență s-a detașat sensibil de moralitatea creștină, respectiv de cea ortodoxă. Se respectă principiile generale, dar se "adaptează" modernității, compromisurile ducând fără echivoc la o diluare a trăirii creștine autentice. Împrumuturile culturale survenite în urma accesului sporit la informație și deplasare accentuează acest aspect, mai mult, nici tradiția, cu toate formele ei nu mai constituie un element foarte important sau o preocupare deosebită a multor români.

Familia, nemaiaivând o osatură morală puternică, ancorată în valorile creștine și tradiție, nu mai prezintă acel filtru prin care se discern influențele negative, astfel acestea pot ușor determina dezechilibre în personalitatea elevilor.

Exact acest aspect sensibil îl avem noi în vedere, propunând școlarilor și familiilor acestora un alt mod de abordare a educației și anume din perspectiva creștin-ortodoxă și a tradițiilor românești. Dorim ca elevii noștri să aibă acces la toate elementele unei educații moderne, dar îmbrăcate în haina tradiției și a credinței, nuanțând fiecare secvență educativă în lumina acestor valori.

PLAN DE ȘCOLARIZARE

An școlar 2021-2022
Clasa pregătitoare - 20 elevi
Clasa I - 17 elevi
Clasa a II-a - 13 elevi
Clasa a III-a - 12 elevi
Clasa a IV-a - 14 elevi
Clasa a V-a - 15 elevi

An școlar 2022-2023
Clasa pregătitoare - 20 elevi
Clasa I - 20 elevi
Clasa a II-a - 19 elevi
Clasa a III-a - 13 elevi
Clasa a IV-a - 12 elevi
Clasa a V-a - 14 elevi
Clasa a VI-a - 15 elevi

An școlar 2023-2024
Clasa pregătitoare - 20 elevi
Clasa I - 20 elevi
Clasa a II-a - 20 elevi
Clasa a III-a - 19 elevi
Clasa a IV-a - 13 elevi
Clasa a V-a - 12 elevi
Clasa a VI-a - 14 elevi
Clasa a VII-a - 15 elevi

An școlar 2024-2025
Clasa pregătitoare - 20 elevi
Clasa I - 20 elevi
Clasa a II-a - 20 elevi
Clasa a III-a - 20 elevi
Clasa a IV-a - 19 elevi
Clasa a V-a - 13 elevi
Clasa a VI-a - 12 elevi
Clasa a VII-a - 14 elevi
Clasa a VIII-a - 15 elevi

An școlar 2025-2026
Clasa pregătitoare - 20 elevi
Clasa I - 20 elevi
Clasa a II-a - 20 elevi
Clasa a III-a - 20 elevi
Clasa a IV-a - 20 elevi
Clasa a V-a - 19 elevi
Clasa a VI-a - 13 elevi
Clasa a VII-a - 12 elevi
Clasa a VIII-a - 14 elevi

PLANURILE CADRU de învățământ pentru ciclul primar și PROGRAMELE pentru disciplinele curriculare pentru ciclul primar, în vigoare, sunt:

***Pentru clasa pregătitoare și clasele I-II**

- 1)Programa școlară de Comunicare în limba română: CP, clasele I și a II-a
- 2) Programă școlară de Comunicare în limba modernă: CP, clasele I și a II-a
- 3)Programa școlară de Matematică și explorarea mediului: CP, clasele I și a II-a
- 4) Programă școlară de Religie cultul ortodox: CP, clasele I și a II-a
- 5)Programa școlară de Educație fizică: CP, clasele I și a II-a

- 6)Programa școlară de Muzică și mișcare: CP, clasele I și a II-a
 - 7) Programa școlară de Arte vizuale și abilități practice: CP, clasele I și a II-a
 - 8) Programa școlară de Dezvoltare personală: CP, clasele I și a II-a
- Planurile-cadru au fost aprobate prin OMEN 3371/12.03.2013 și Programele școlare conform OMEN 3418/19.03.2013 (Anexa 2).

***Pentru clasa a III-a și a IV-a**

- 1)Programa școlară de Comunicare în limba română: clasele a III-a și a IV-a
 - 2) Programa școlară de Comunicare în limba modernă: clasele a III-a și a IV-a
 - 3)Programa școlară de Matematică: clasele a III-a și a IV-a
 - 4) Programa școlară de Științe ale naturii: clasele a III-a și a IV-a
 - 5)Programa școlară de Istorie: clasa a IV-a
 - 6)Programa școlară de Geografie: clasa a IV-a
 - 7) Programa școlară de Educație civică: clasele a III-a și a IV-a
 - 8) Programa școlară de Religie cultul ortodox: clasele a III-a și a IV-a
 - 9)Programa școlară de Educație fizică: clasele a III-a și a IV-a
 - 10) Programa școlară de Joc și mișcare: clasele a III-a și a IV-a
 - 11) Programa școlară de Muzică și mișcare: clasele a III-a și a IV-a
 - 12)Programa școlară de Arte vizuale și abilități practice: clasele a III-a și a IV-a
- Planurile-cadru au fost aprobate prin OMEN 3371/12.03.2013 și Programele școlare conform OMEN 5003/02.12.2014 (Anexa 2), respectiv OMEN 5001.02.12.2014 (Anexa 3).

*** Pentru clasa a V-a**

1. Programa pentru Limba și literatura română, clasele V-VIII
2. Programa școlară pentru Matematică, clasele V-VIII
3. Programa școlară pentru Limba modernă 1 (Limba engleză), clasele V-VIII
4. Programa școlară pentru Limba modernă 2(Limba germană), clasele V-VIII
5. Programa școlară pentru Geografie, clasele V-VIII
6. Programa școlară pentru Religie ortodoxă, clasele V-VIII
7. Programa școlară pentru Istorie, clasele V-VIII
8. Programa școlară pentru Educație muzicală, clasele V-VIII
9. Programa școlară pentru Biologie, clasele V-VIII
10. Programa școlară pentru Educație socială, clasele V-VIII
11. Programa școlară pentru Educație plastică, clasele V-VIII
12. Programa școlară pentru Educație fizică și sport, clasele V-VIII
13. Programa școlară pentru Educație tehnologică, clasele V-VIII
14. Programa școlară pentru Informatică și TIC, clasele V-VIII
15. Programa școlară pentru Consiliere și dezvoltare personală, clasele V-VIII

Planurile-cadru au fost aprobate prin OMEN 3590/05.04.2016 și Programele școlare în vigoare conform OMEN 3393/28.02.2017

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Activitățile opționale sunt alese atât de specificul dat de religia ortodoxă care stă la baza înființării, precum și de solicitările părinților. Oferta educațională va fi pusă la dispoziția acestora, având posibilitatea de a opta în funcție de dorința copiilor.

- a. Incluse în taxa lunară, susținute de profesori specializați:

Elevii vor fi familiarizați cu viețile Sfinților, pe înțelesul lor, într-o oră distinctă, alta decât ora de Religie din trunchiul comun, ținându-se seama de ziua pomenirii acestora, conform calendarului creștin – ortodox;

Clasa Pregătitoare va avea opționalul ”Cu pași mici de copilpe urme mari de Sfinți”.

Clasele I, a II-a și a III-a vor continua cu opționalul intitulat ”Micul Pateric”.

Clasa a IV-a va avea ca opționalul ” Martiri ai pământului românesc - Mărturisitori ai Domnului Iisus Hristos în temnițe”

Clasa a V-a va urma opționalul ” Mergând....învățați toate neamurile!”

Activități extracurriculare:

- Activități educative în parteneriat cu instituții: școlare, cu profil cultural artistic, religios, de asistență socială, etc.
- Serbări organizate cu ocazia sărbătorilor religioase sau cu caracter național;
- Expoziții de artă plastică;
- Activități recreative în aer liber;
- Vizite la obiectivele culturale și economice din Arad;
- Excursii și tabere la mănăstiri sau în zone turistice;
- Participări la concursuri locale, naționale și internaționale.

Activitățile opționale sunt alese atât din sfera religiei ortodoxe care stă la baza înființării instituției, precum și limbă modernă (limba engleză), consiliere, abilități practice, sport, etc. Oferta educațională va fi prezentată părinților, având posibilitatea de a alege în funcție de dorințele/interesele lor și ale copiilor.

RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC

Personal calificat, cu experiență didactică.

Număr de posturi didactice:

= 5 profesori învățământ primar titulari

Cadre didactice detașate:

= 1 profesor Limba și literatura română

Cadre didactice în regim plata cu ora:

= 1 profesor de Limba engleză

= 1 profesor Limba germană

= 1 profesor Matematică

= 1 profesor Biologie

= 1 profesor Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului

= 1 profesor Istorie

= 1 profesor Geografie

= 2 profesori Religie - cultul ortodox + CDS

= 1 profesor Educație plastică

= 1 profesor Educație muzicală

= 1 profesor Educație fizică și sport

= 1 profesor Educație tehnologică și aplicații practice

= 1 profesor Informatică și TIC

În unitățile de învățământ primar poate funcționa personal didactic auxiliar, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, care trebuie să îndeplinească condițiile de studii prevăzute de art.250, pentru fiecare categorie de personal

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

- instructor activități extracurriculare - CIM

- secretar, bibliotecar, informatician - CV

- administrator patrimoniu – CV

- administrator financiar – contract externalizat

- medic școlar – contract de colaborare

- asistent medical – CV

- consilier/psiholog școlar/logoped – C

PERSONAL NEDIDACTIC

-îngrijitor – CIM

BENEFICIARI

Beneficiarii primari ai școlii noastre sunt elevii din învățământul particular care se bucură de toate drepturile constituționale conferite de calitatea de elev, apoi familiile acestora (beneficiari secundari) și implicit comunitatea din care fac parte (ca beneficiari terțiari).

La înscriere, instituția noastră va încheia un *Contract educațional* cu părinții elevilor, în acest mod stabilindu-se termenii colaborării, cu drepturile și îndatoririle ambelor părți (conform art. 86 din Legea Educației Naționale).

RESURSE MATERIALE

Școala noastră dispune de:

- două imobile închiriate pe perioade lungi cu posibilitatea de a le achiziționa prevăzută în contract, cuprinzând spații destinate pentru săli de clasă, laboratoare, bibliotecă, cabinet psihologic și de logopedie, spații administrative, sală de sport, cabinete medicale + izolator, grupuri sanitare, toate amenajate pentru a întruni condițiile bunei desfășurări a procesului de învățământ;
- spații recreative amenajate, suprafețe de agrement și sportive;
- Autorizație sanitară de funcționare, Aviz de securitate la incendiu;
- utilități: școala are curent electric, este racordată la rețeaua de apă și canalizare a municipiului, are un sistem propriu de încălzire și are servicii de telefonie fixă, mobilă și de internet;
- mobilier ergonomic și mijloace moderne de învățământ, bibliotecă școlară, aparatură IT, videoproiectoare și materiale auxiliare necesare procesului educativ;

RESURSE FINANCIARE

Buget prognozat pentru anul școlar 2021-2022

Venituri	Nr. copii	Total anual
Venituri taxe școlare	92	414.000
Venituri din donații		139.000
Total venituri		553.000
Cheltuieli		
Salarii		229.438
Taxe salariale		172.073
Chirie		60.000
Mijloace fixe		16.000
Reparații, întreținere		30.000
Mijloace de învățământ și materiale educaționale		8.000
Manuale/cărți / CD / DVD		4.000
Birotică		6.000
Formulare speciale învățământ		200
Promovare		2.500
Produce curățenie		3.600
Telefon/internet		2.400
Apă/Canal		4.000
Electricitate		3.600

Încălzire/gaz		6.500
PSI		600
Deratizare/dezinfecție		600
Diverse/protocol		2.500
Total costuri		552.011
Sold		989

Salarii detaliate 2021/2022

Nr. crt	Nume	Pozitie	Salariu încadrare	Taxe salar	Salariu net	Total costuri
1.	aaa	Profesor învățământ primar	3940	1724	2305	4029
2.	bbb	Profesor învățământ primar	3940	1724	2305	4029
3.	ccc	Profesor învățământ primar	4275	1871	2500	4371
4.	ddd	Profesor învățământ primar	4275	1871	2500	4371
5.	eee	Profesor învățământ primar	4275	1871	2500	4371
6.	fff	Profesor Limba engleză	2083	911	1215	2126
7.	ggg	Profesor Educație fizică și sport	2778	1215	1620	2835
8.	hhh	Profesor Religie + CDS	1852	810	1080	1890
9.	iii	Profesor Religie + CDS	926	405	540	945
10.	îîî	Profesor limba și literatura română	926	405	540	945
11.	jjj	Profesor limba germană	463	202	270	472
12.	kkk	Profesor matematică	926	405	540	945
13.	lll	Profesor educație socială	231	101	135	236
14.	mmm	Profesor istorie	463	202	270	472
15.	nnn	Profesor geografie	231	101	135	236
16.	ooo	Profesor biologie	231	101	135	236
17.	ppp	Profesor educație plastic	231	101	135	236
18.	rrr	Profesor educație muzicală	231	101	135	236
19.	sss	Profesor educație tehnologică și aplicații practice	231	101	135	236
20.	șșș	Profesor informatică și TIC	231	101	135	236
21.	ttt	Îngrijitor	2230	892	1346	2238
22.	țțț	Consilier educativ / instructor activități extracurriculare	588	221	382	603

INDICATORI DE STRUCTURĂ, CONTEXT ȘI STARE

Tipul unității de învățământ – Școala "Sfântul Ierarh Nicolae" Arad, ciclul primar și gimnazial

Forma de învățământ – zi

Unitatea funcționează în clădire cu destinație – școală

Spațiul de învățământ: două locații

1. CORP A (Calea Timișorii nr 77)

- spații: 6 săli de clasă, spațiu administrativ, cabinet medical cu izolator și grup sanitar, holuri și grupuri sanitare,

- suprafața utilă: 410 mp,

- suprafață spații de agrement și sportive: 1500 mp/ 2 curți

- situația juridică a imobilului: contract de închiriere până în anul 2045, cu posibilitatea de cumpărare prevăzută în contract.

2. CORP B (Calea Timișorii nr 93)

- spații: 4 săli de clasă, 2 laboratoare, bibliotecă, spațiu administrativ cu cancelarie, cabinet psihologic și de logopedie, cabinet medical cu izolator și grup sanitar, grupuri sanitare, sală de sport cu vestiare și grupuri sanitare proprii, holuri,

- suprafața utilă: 680 mp,

-suprafață spații de agrement și sportive: 150 mp sala de sport, 1300 mp/2 curți

-situația juridică a imobilului: contract de închiriere până în anul 2057, cu posibilitatea de cumpărare prevăzută în contract.

LISTĂ PARTENERIATE 2021 – 2026

1.Grădinițe

– Grădinița PP ”Bambi” Arad

2. Școli

- Liceul Teologic” Sf. Antim Ivireanu” Timișoara

3.Asociații și ONG-uri

– Asociația Culturală ” Magia Cuvântului” Arad

-Asociația ”Enable” Timișoara

4. Biblioteca Județeană ” Alexandru D. Xenopol” Arad

5. Biserica

– Arhiepiscopia Aradului -Parohia Ortodoxă Aradul Nou

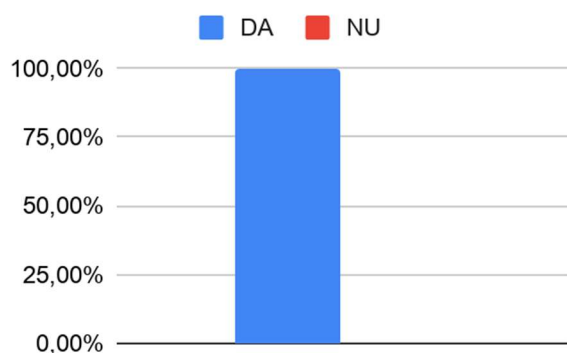
6. Complexul Muzeal Arad

7. Filarmonica de Stat Arad

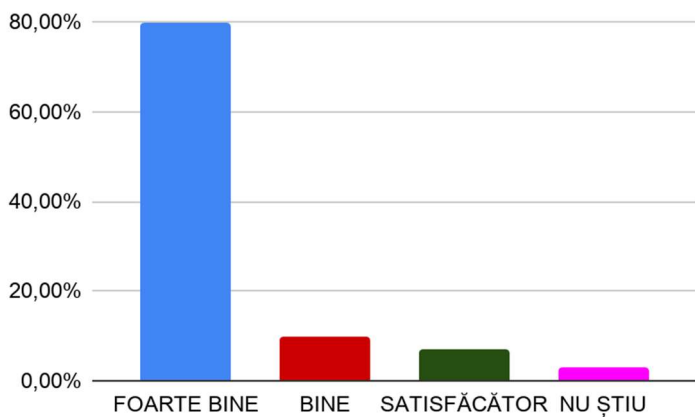
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Imaginea unității în comunitate

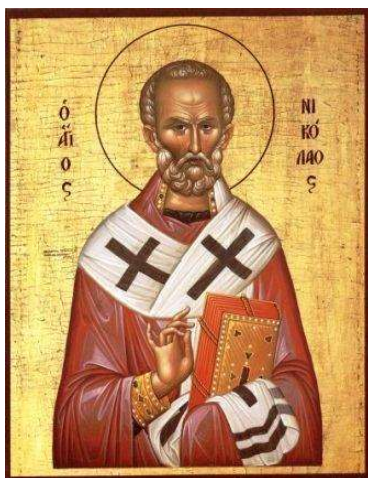
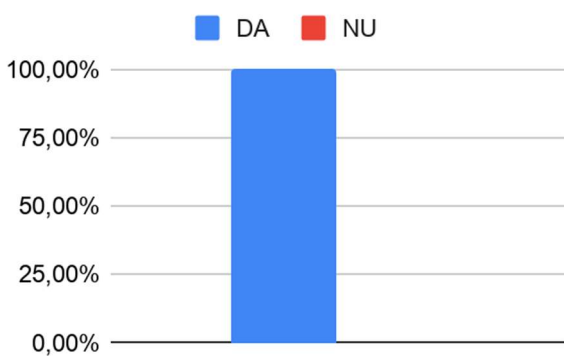
Este școala ortodoxă o alternativă viabilă pentru comunitate?



Cum este percepută școala ortodoxă în oraș?



Ați fost informat despre oferta educațională a școlii?



2.VIZIUNEA ȘCOLII

Motto:

”Dacă veți rămâne în cuvântul Meu, sunteți cu adevărat ucenici ai Mei; și veți cunoaște adevărul, iar adevărul vă va face liberi.” (Ioan 8, 31-32)

3.MISIUNEA

Misiunea școlii vizează asigurarea unei educații de calitate, prin continuarea și dezvoltarea activităților întreprinse în anii anteriori, plasând elevul în centrul activității, în vederea formării unor tineri cu înalte principii morale, cu suflet frumos, oameni puternici și echilibrați, dornici să înfăptuiască binele.

Activitatea educativă este fundamentată pe tradiția creștin ortodoxă și desfășurată în spiritul dragostei de Dumnezeu și de aproapele, a respectului față de înaintași și a dragostei de neam.

Ne pliem pe capacitățile și nevoile elevilor, având permanent în vedere dezvoltarea armonioasă a acestora, urmărind ca educația școlară să fie rezultatul unui parteneriat activ și de succes între școală, familie, biserică și comunitate.

4.ȚINTELE STRATEGICE

TINTA 1

Cresterea până în 2026 a numărului de cadre didactice care să obțină gradul didactic I, într-un quantum de 50% la ciclul primar și 10% la ciclul gimnazial, în vederea creării unui colectiv de dascăli competenți, ca premisă pentru formarea unor tineri cu înalte principii morale, puternici și echilibrați

TINTA 2

Realizarea anuală a două parteneriate suplimentare, în vederea atragerii de fonduri, pentru asigurarea logisticii necesare desfășurării activității didactice în condiții cât mai bune

TINTA 3

Cresterea cu 10% până în 2026 a performanțelor școlare în vederea derulării continue a unui proces instructiv-educativ eficient, care să ofere elevilor de nivel primar, gimnazial, inclusiv cu CES, competențe și performanțe de nivel înalt și o conduită în spiritul tradițiilor creștin-ortodoxe

TINTA 4

Asigurarea unui management capabil să susțină o infrastructură și un proces de învățământ eficiente, un climat de muncă optim, care implică starea de bine, cu reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri de bullying și de violență între elevi și o strânsă cooperare dascăli – elevi - părinți

TINTA 5

Cresterea cu 10% a numărului de parteneriate, pentru sprijinirea activității școlare, pentru integrarea instituției în viața comunității și pentru promovarea imaginii școlii.

5.ANALIZA SWOT, OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI MODALITĂȚILE DE REALIZARE A ȚINTELOR

Domeniul vizat: **1.RESURSE UMANE**

I. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">● Încadrarea școlii cu personal calificat și cu experiență profesională;● Cadre didactice receptive la procesul modernizării;● Promovarea învățării centrate pe elev,● Creșterea calității actului didactic.	<ul style="list-style-type: none">● Număr restrâns de cadre didactice pentru diversitatea de acțiune și pe plan decizional;● Colectiv de cadre didactice și elevi în formare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">● Elevi proveniți din familii care manifestă interes pentru profilul moral promovat de școala noastră;● Oferta variată de cursuri de formare pentru personalul didactic.	<ul style="list-style-type: none">● Scăderea natalității și implicit a populației școlare.

TINTA 1

Creșterea până în 2026 a numărului de cadre didactice care să obțină gradul didactic I, într-un cuantum de 50% la ciclul primar și 10% la ciclul gimnazial, în vederea creării unui colectiv de dascăli competenți, ca premisă pentru formarea unor tineri cu înalte principii morale, puternici și echilibrați

- 1.1. Selecția cadrelor didactice în baza unor criterii de competență;
- 1.2. Includerea personalului angajat în programe de perfecționare;
- 1.3. Evidențierea și motivarea elevilor cu rezultate deosebite la diferitele activități;
- 1.4. Stimularea copilului pentru a participa activ la propria sa formare;
- 1.5. Realizarea unui climat de disciplinare pozitivă.

Programe și activități

- Activități demonstrative în cadrul Comisiei metodice sau a Cercului pedagogic
- Cursuri de formare organizate de CCD, ISJ, Universități, etc.
- Schimburi de experiență, sesiuni de comunicări, simpozioane

Coordonatori

- Director, responsabilul Comisiei metodice și al Comisiei pentru dezvoltare personală și evoluție în carieră

Resurse

- Formatori la nivel național și județean
- Colaborarea cu alte unități abilitate în formare și perfecționarea cadrelor didactice
- Organizatori de concursuri școlare

Rezultate așteptate (indicatori de performanță)

- Cadre didactice perfecționate și/sau implicate în cursuri de formare
- Eficiență ridicată în activitatea didactică a personalului didactic
- Nivel crescut al rezultatelor elevilor și conduită adecvată principiilor morale
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților copiilor înscriși în școala
- Participări și performanțe la concursurile școlare

Evaluare

- Publicații, diplome și premii obținute,
- Activități desfășurate cu ajutorul softurilor educaționale
- Evaluarea este realizată de către director.

Domeniul vizat: **2. BAZĂ MATERIALĂ ȘI RESURSE FINANCIARE**

II. BAZA MATERIALĂ ȘI RESURSE FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Preocupări susținute din partea conducerii instituției pentru dotarea bazei materiale a școlii; ● Preocuparea cadrelor de a căuta sponsori; ● Concepere și confecționare de materiale-suport pentru activități; ● Achiziția de material didactic de la firme 	<ul style="list-style-type: none"> ● Baza materială în curs de dezvoltare; ● Finanțare minimală pentru etapa de început a instituției;

specializate; <ul style="list-style-type: none"> ● Preocuparea pentru inițierea unor proiecte în vederea obținerii de fonduri europene. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Existența taxei de școlarizare; ● Posibilitatea de obținere a unor fonduri și dotări din parteneriate; ● Cooptarea unor fundații în obținerea de fonduri și bunuri materiale pentru susținerea activităților școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Baza materială ce nu permite realizarea tuturor opțiunilor elevilor; ● Neîncasările la termen; ● Creșterea taxelor la regii, care să ducă la diminuarea bugetului; ● Stadiul general al situației economice la nivel național.

TINTA 2

Realizarea anuală a două parteneriate suplimentare, în vederea atragerii de fonduri, pentru asigurarea logisticii necesare desfășurării activității didactice în condiții cât mai bune

- 2.1. Dotarea sălilor de clasă cu utilitățile minimale prin finanțare proprie;
- 2.2. Achiziționarea de material didactic conform standardelor;
- 2.3. Reamenajarea spațiului pentru fondul de carte;
- 2.4. Atragerea de sponsori pentru completarea necesarului de echipamente utile desfășurării activităților din instituție;
- 2.5. Inițierea unor proiecte în vederea obținerii de finanțare din fonduri europene;

Programe și activități

- Proiecte de colaborare cu diverse instituții specializate
- Atragerea de sponsorizări

Coordonatori

- Director, profesori

Resurse

- Programe de modernizare și îmbunătățirea imaginii
- Susținerea financiară de către instituția patronatoare
- Implicarea părinților în lărgirea bazei materiale
- Sponsorizări

Rezultate așteptate (indicatori de performanță)

- Dezvoltarea consistentă a bazei materiale în decurs de 4 - 5 ani
- Obținerea de donații, sponsorizări și contribuții voluntare
- Achiziționarea de mobilier și mijloace de învățământ moderne

Evaluare

- Gradul de utilizare a bazei materiale în procesul instructiv-educativ
- Condiții de învățatură la standarde ridicate

Evaluarea este realizată de către director raportat la necesarul proiectat la începutul anului școlar.

Domeniul vizat: **3. CURRICULUM**

III. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Material curricular ales competent: planuri de învățământ, planuri cadru, programe școlare actualizate, auxiliare curriculare; ● Oferta de opționale care este în concordanță cu misiunea școlii și așteptările elevilor și părinților; ● Existența programului "Școala după Școală"; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de CDȘ; ● Manualele și auxiliarele de pe piață nu au un conținut întru totul adecvat obiectivelor școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilitatea implicării cadrelor didactice în cursuri de perfecționare în vederea predării diferențiate; ● Creșterea gradului de descentralizare și autonomie instituțională; ● CDȘ permite flexibilizarea activității școlii în privința înclinațiilor și opțiunilor elevilor; ● Posibilitatea realizării de Curriculum pentru disciplinele opționale; ● Informarea viitorilor absolvenți în legătură cu particularitățile unor domenii în care pot activa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Un cadru legislativ și metodologii cu neclarități privind modul de integrare în școala de masă a anumitor categorii de copii cu CES; ● Cantitatea mare de informație prezentată expozitiv, neatractiv;

TINTA 3

Cresterea cu 10% până în 2026 a performanțelor școlare în vederea derulării continue a unui proces instructiv-educativ eficient, care să ofere elevilor de nivel primar, gimnazial, inclusiv cu CES, competențe și performanțe de nivel înalt și o conduită în spiritul tradițiilor creștin-ortodoxe

3.1. Aplicarea Curriculum-ului în condiții de eficiență;

3.2. Realizarea unor planificări în sistem integrat (competențe de limbi moderne, fundamente ale științelor, pregătire tehnologică și informatică), cu elemente de bună practică specifică ortodoxiei, adaptate cerințelor clasei de elevi;

3.3. Implementarea unor programe educaționale adaptate nevoilor speciale a copiilor cu CES;

3.4. Conceperea de CDȘ în funcție de nevoile și opțiunile elevilor și părinților, inclusiv pe domeniul întreprinzătorilor;

3.5. Proiectarea unor activități extracurriculare atractive;

3.6. Organizarea programului "Școala după școală" ca o completare, aprofundare și dezvoltare a activității școlare obligatorii.

3.7 Elaborarea subiectelor pentru etapa locală a Concursurilor școlare organizate la nivel regional sau național, precum și organizarea simulărilor în vederea susținerii Evaluării Naționale;

3.8 Urmărirea evoluției școlare a absolvenților;

Programe și activități

- Realizarea documentelor manageriale de proiectare, organizare și evaluare la nivelul instituției
- Elaborarea unor Programe pentru CDȘ avizate de ISJ
- Întocmirea Proiectării anuale și pe unități de învățare în sistem integrat de către cadrele didactice, cu elemente de bună practică specific ortodoxă
- Formarea de echipe de elevi, părinții și cadre didactice ce vor implementa metodele specifice educației incluzive

- Încheierea de parteneriate cu asociații umanitare și specializate în educații incluzive (Cabinete private, asociații umanitare, centre de terapie, etc)
- Alcătuirea unui Plan de desfășurare a activităților extrașcolare
- Stabilirea unor instrumente de evaluare obiective
- Participarea la Concursuri și simulări
- Vizite la diferite întreprinderi, târguri educaționale, activități comune cu specialiști
- Includerea în lista de atribuții a dirigentului sarcina de a urmări traseul școlar și profesional al viitorilor absolvenți ;
- Postarea pe site-ul instituției a informațiilor de interes public, privind evoluția școlarii absolvenți și comunicarea instituțiilor abilitate a informațiilor solicitate în acest sens.

Coordonatori

- Membrii C. A., director, cadre didactice

Resurse

- Formatori la nivel național și județean
- Colaborarea cu persoane din instituții specializate în elaborarea de documente de proiectare etc

	1. Rezultatele și produsele educației	2. Factorii și contextul care influențează produsele educației	3. Contextul și constrângerile care influențează implementarea politicilor educaționale
A. Participanții individuali la educație și învățare	1.A. Calitatea și distribuția rezultatelor individuale ale educației	2.A. Atitudinile, participarea și comportamentele individuale	3.A. Caracteristicile anterioare ale persoanelor care învață
B. Condițiile de instruire	1.B. Calitatea procesului de instruire	2.B. Practicile de învățare / predare, climatul clasei	3.B. Condițiile de învățare ale elevilor și condițiile de muncă ale profesorilor
C. Furnizorii de servicii educaționale	1.C. Produsele instituțiilor educative și performanțele instituționale	2.C. Mediul și organizația școlară	3.C. Caracteristicile furnizorilor de servicii și ale comunităților lor
D. Sistemul educațional ca întreg	1.D. Performanțele globale ale sistemului educativ	2.D. Oferta instituțională, alocarea resurselor și politicilor la nivelul global al sistemului educativ	3.D. Contextul național (educațional, social, economic și demografic)

Rezultate așteptate(indicatori de performanță)

- Existența unor documente/instrumente de proiectare adecvate standardelor actuale
- Existența ofertei educaționale a școlii în conformitate cu opțiunile părinților și cu legislația actuală privind integrarea copiilor proveniți din medii defavorizate sau cu CES
- Existența procedurilor anuale de asigurarea calității, prevăzute de legislația în vigoare
- Existența unui grad ridicat de absorbție (95%) a absolvenților clasei a VIII- a în învățământul liceal și profesional.
- Situarea majorității rezultatelor obținute la finalul anului școlar peste nivelul mediu județean
- Creșterea numărului de participanți la concursurile școlare- fazele: locală, județeană și națională (5% anual).
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin 95% în fiecare an școlar

- Însușirea la elevi a unui set de valori morale ca repere sociale;
- Încadrarea elevilor absolvenți ai nivelului primar și gimnazial ai Școlii "Sfântul Ierarh Nicolae" Arad în orice școală publică sau particulară, în funcție de dorința și aptitudinile fiecăruia.
- Continuarea studiilor de nivel gimnazial a unui procent de 80% din numărul absolvenților de ciclu primar ai școlii noastre;

Evaluare

- Analize, rapoarte, proiect PDI, programe manageriale, programe CDȘ, proiectări curriculare
- Rezultate la concursuri naționale și județene (diplome, adeverințe)
- Procentul de promovabilitate, nivelul calificativelor
- Evaluarea este realizată de către director la sfârșitul anului

Domeniul vizat: **4. MANAGEMENT ȘI STARE DE BINE**

IV. Management și stare de bine

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de selectare a copiilor care se înscriu la școală, în urma unui interviu cu familia copilului și a testării acestuia • Existența Regulamentului de ordine interioară; • Realizarea unor activități extrașcolare, menite să implice copiii în munca pe echipe, pentru o mai bună relaționare și pentru crearea unei stări de bine • Desfășurarea unor activități în colaborare cu psihologul școlii și cu familiile copiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultatea în respectarea regulilor • Prietenia cu alți copii care îi supun bullyingului pe colegii lor • Probleme de ordin familial
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursuri de calificarea a personalului didactic; • Existența unor surse de informare privitoare la problemele legate de violența în școli; • Posibilitatea implicării părinților în derularea unor activități de combatere a violenței; 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea orelor online din motive pandemice, fapt ce contribuie negativ la dezvoltarea armonioasă a copilului în relațiile cu ceilalți • Nesoluționarea problemelor din afara școlii • Dificultăți de accesare la informații în domeniu. • Creșterea gradului de violență în rândul tinerilor la nivel general în societate

TINTA 4

Asigurarea unui management capabil să susțină o infrastructură și un proces de învățământ eficiente, un climat de muncă optim, care implică starea de bine, cu reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri de bullying și de violență între elevi și o strânsă cooperare dascăli – elevi – părinți

- 4.1 Proiectarea unei oferte educaționale promotoare a principiilor creștin-ortodoxe, ca fundament al demersului educativ;
- 4.2 Optimizarea comunicării atât în relația școală-familie, cât și la nivel instituțional;
- 4.3 Organizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii de performanțe școlare de nivel înalt
- 4.4 Asigurarea funcționalității infrastructurii pentru buna desfășurare a activității școlare;
- 4.5. Construirea unui colectiv: cadre didactice-elevi de tip "familie".
- 4.6. Proiectarea unei oferte educaționale promotoare a principiilor creștin-ortodoxe, ca fundament al demersului educativ, cu scopul obținerii stării de bine, în vederea stopării bullyingului și a oricărui tip de agresivitate;
- 4.7. Folosirea unei diagnoze realiste în proiectarea activităților de combatere a violenței.
- 4.8. Dezvoltarea unei baze de date cuprinzând legislația și metodologia desfășurării procesului de învățământ.

Programe și activități

- Realizarea documentelor de proiectare, organizare și evaluare la nivelul instituției,
- Implicarea părinților în organizarea de activități școlare și extrașcolare;
- Parteneriate în colaborare cu alte unități de învățământ de stat și particulare, biserică;
- O comunicare constantă cu forurile și instituțiile responsabile de coordonarea activității școlare la nivel de oraș/ județ (ISJ, CCD, Poliția, DGASP), în vederea construirii și consolidării relației cu acestea;

Coordonatori

- Membrii C. A., director, consilier școlar, cadre didactice, părinți

Resurse

- Colaborarea cu ISJ, CCD, UAV, UVVG, Biserica Ortodoxă Română Poliția DGASP etc
- Comitetul de părinți pe clasă/ școală;

Rezultate așteptate (indicatori de performanță)

- Respectarea normelor legislative existente;
- Corectitudinea în întocmirea documentelor de proiectare;
- Existența și menținerea stării de bine a elevilor prin eliminarea oricărui act de violență, de orice tip
- Rezultate pozitive la chestionarele pentru feed-back-ul privind gradul de satisfacție al părinților legat de calitatea procesului educativ, a stării de bine și bullying;

Evaluare

- Analize, rapoarte, proiecte, programe manageriale, chestionare ale părinților și elevilor;
- Îmbunătățirea atitudinilor comportamentale ale elevilor pe parcursul anului școlar, raportat la situația inițială;

Evaluarea este realizată de către organele responsabile ale școlii, la sfârșitul anului școlar.

Domeniul vizat: **5. RELAȚII COMUNITARE**

V. RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">● Realizarea unor contracte de parteneriat cu instituții locale și cu familiile elevilor;● Atitudinea pozitivă a reprezentanților școlii cu privire la relațiile comunitare;● Organizarea unor activități extrașcolare	<ul style="list-style-type: none">● Lacune legislative în domeniul parteneriatelor;● Deficit de imagine, școala fiind la început de drum.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">● Atitudinea pozitivă a societății față de înființarea unor școli private;● Legea învățământului prevede implicarea activă a comunității în susținerea școlii;● Construirea unei imagini și al unui renume bun al instituției;● Disponibilitatea unor instituții: Biserică, ONG-uri, Poliție, instituții culturale, mass-media, de a veni în sprijinul activității școlare.	<ul style="list-style-type: none">● Impactul negativ al materialelor mass-media și al anturajului asupra sistemului de valori al elevilor;● Criza unui sistem de valori și a unor programe de reglare a celui existent, la nivelul societății.● Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională.

TINTA 5

Cresterea cu 10% a numărului de parteneriate, pentru sprijinirea activității școlare și pentru integrarea instituției în viața comunității, pentru promovarea imaginii școlii.

5.1. Elaborarea unor strategii coerente pe termen lung în domeniul parteneriatelor;

5.1. Construirea unui parteneriat solid cu familiile elevilor;

5.2. Implicarea în proiecte comune cu instituții, ONG-uri de la nivel local, regional sau național;

5.3. Promovarea imaginii școlii prin acțiuni de diseminare vizavi de activitățile desfășurate în cadrul instituției.

Programe și activități

- Activități cu tematică privind viața comunitară (mediul ambiant, moralitatea relațiilor, sănătatea, educația rutieră, etc)
- Culegerea de materiale, ca suport informativ;
- Organizarea de activități comune cu părinții (ședințe, lectorate, informări directe, avizier sau pe cale electronică, activități demonstrative cu elevii, activități comune – elevi părinți, cadre didactice), etc;
- Vizite la instituții și firme din oraș;
- Excursii și drumeții în județ/ țară;
- Diseminarea rezultatelor activităților prin publicațiile locale, emisiuni TV, site-ul școlii.

Coordonatori

- Director, profesori

Resurse

- Reprezentanții instituțiilor partenere
- Cadrele didactice și elevii școlii
- Colaborările cu instituțiile partenere
- Activitățile cu părinții
- Activitățile extracurriculare proiectate

Rezultate așteptate (indicatori de performanță)

- Creșterea numărului și a consistenței parteneriatelor cu alte instituții de învățământ de stat și particulare;
- Implicarea elevilor în activități de parteneriat;
- Creșterea gradului de participare și implicare al părinților la activitățile comune;
- Intențiile de manifeste, de colaborare, ale altor instituții cu școala noastră;

Evaluare

- Portofolii ale parteneriatelor;
- Contracte de parteneriat, procese-verbale ale activităților, înregistrări audio-video, distincții, etc.

Evaluarea este realizată de către director

6. ETAPELE DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE PE TERMEN DE 5 ANI

Anul școlar 2021/2022

Obiective	Resurse umane	Resurse financiare și materiale
Diversificarea programelor educaționale și pregătirea personalului didactic în	Realizarea statului de funcții Selectarea personalului didactic și nedidactic necesar	Achiziția de manuale, auxiliare și material didactic specific pentru elevii de gimnaziu.

<p>vederea asigurării serviciilor speciale/diferențiate pentru elevii cu CES.</p> <p>Continuarea parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar precedent.</p> <p>Amenajare și dotare spațiu pentru noua clasă gimnazială creată, cu mobilier și echipament corespunzător bunei desfășurări a activității didactice.</p> <p>Achiziție materiale educaționale.</p> <p>Îmbunătățirea dotărilor pentru laboratoare.</p> <p>Completarea fondului de carte.</p> <p>Îmbunătățire dotări sală de sport.</p> <p>Amenajare sală multifuncțională, birou administrativ și amenajări adecvate - clădire Calea Timișorii 93..</p> <p>Renovare fațadă clădire Calea Timișorii 77.</p> <p>Îmbunătățire dotări curte interioară și spațiu de joacă Calea Timișorii 77.</p> <p>Instalare sistem de supraveghere video clădire Calea Timișorii 77.</p> <p>Conceperea și promovarea ofertei educaționale în website și social media în vederea înscrierii elevilor.</p> <p>Conceperea unor materiale de prezentare și difuzarea lor în vederea obținerii de suport financiar.</p> <p>Înscrierea elevilor conform planului de școlarizare.</p> <p>Includerea în rețeaua școlară, în urma obținerii autorizării</p> <p>Inițierea demersurilor în vederea acreditării ciclului primar.</p> <p>Actualizare website cu</p>	<p>funcționării activității din instituție</p> <p>Angajarea de personal didactic pentru clasa nou creată</p> <p>Încheierea <i>Contractelor de muncă /voluntariat</i> cu personalul angajat.</p> <p>Reorganizarea comisiilor la nivel de instituție</p>	<p>Alocarea unui quantum de până la 25% din venituri pentru dotare spații, achiziție echipamente și mijloace didactice.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu fond de carte din sponsorizări și proiecte inițiate în școală</p> <p>Achiziția de registre și documente de evidență instituțională</p> <p>Achitarea la termen a plăților pentru utilități conform contractelor.</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări și donații.</p> <p>Încheierea de noi parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, unități de învățământ etc.</p>
--	--	---

informații la zi.		
-------------------	--	--

An școlar 2022/2023

Obiective	Resurse umane	Resurse financiare și materiale
<p>Diversificarea programelor educaționale și pregătirea personalului didactic în vederea asigurării serviciilor speciale/diferențiate pentru elevii cu CES.</p> <p>Continuarea parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar precedent.</p> <p>Construire teren de sport.</p> <p>Amenajare și dotare spațiu pentru noua clasă gimnazială creată, cu mobilier și echipament corespunzător bunei desfășurări a activității didactice.</p> <p>Achiziție materiale educaționale.</p> <p>Completarea fondului de carte.</p> <p>Îmbunătățire dotări cabinete medicale și izolator.</p> <p>Renovare fațadă clădire Calea Timișorii 93.</p> <p>Îmbunătățire dotări curte interioară și spațiu de joacă Calea Timișorii 93.</p> <p>Instalare sistem antiefracție și supraveghere video clădire Calea Timișorii 93.</p> <p>Conceperea și promovarea ofertei educaționale în website și social media în vederea înscrierii elevilor.</p> <p>Conceperea unor materiale de prezentare și difuzarea lor, în vederea a obținerii de suport financiar.</p> <p>Înscrierea elevilor conform planului de școlarizare.</p> <p>Actualizare website cu</p>	<p>Realizarea statului de funcții</p> <p>Angajarea personalului conform statului de funcții, pentru noile discipline din clasa a VI-a</p> <p>Organizarea comisiilor la nivel de instituție</p>	<p>Achiziția de manuale, auxiliare și material didactic specific pentru elevii de gimnaziu.</p> <p>Alocarea unui quantum de până la 25% din venituri pentru dotare spații, achiziție echipamente și mijloace didactice.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu fond de carte din sponsorizări și proiecte inițiate în școală</p> <p>Achiziția de registre și documente de evidență instituțională</p> <p>Achitarea la termen a plăților pentru utilități conform contractelor.</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări și donații.</p> <p>Încheierea de noi parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, unități de învățământ etc.</p>

informații la zi.		
-------------------	--	--

An școlar 2023/2024

Obiective	Resurse umane	Resurse financiare și materiale
<p>Inițiere demersuri pentru cumpărare imobile.</p> <p>Diversificarea programelor educaționale și pregătirea personalului didactic în vederea asigurării serviciilor speciale/diferențiate pentru elevii cu CES.</p> <p>Continuarea parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar precedent.</p> <p>Amenajare grădini și spații verzi.</p> <p>Amenajare și dotare spațiu pentru noua clasă gimnazială creată, cu mobilier și echipament corespunzător bunei desfășurări a activității didactice.</p> <p>Achiziție materiale educaționale.</p> <p>Completarea fondului de carte.</p> <p>Conceperea și promovarea ofertei educaționale în website și social media în vederea înscrierii elevilor.</p> <p>Conceperea unor materiale de prezentare și difuzarea lor în vederea a obținerii de suport financiar.</p> <p>Înscrierea elevilor conform planului de școlarizare.</p> <p>Actualizare website cu informații la zi.</p>	<p>Realizarea statului de funcții</p> <p>Angajarea de personal didactic pentru noile discipline din clasa a VII-a</p> <p>Implicarea personalului didactic și nedidactic în forme de perfecționare și formare profesională</p>	<p>Achiziția de manuale, auxiliare și material didactic specific pentru elevii de gimnaziu.</p> <p>Alocarea unui quantum de până la 25% din venituri pentru dotare spații, achiziție echipamente și mijloace didactice.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu fond de carte din sponsorizări și proiecte inițiate în școală</p> <p>Achiziția de registre și documente de evidență instituțională</p> <p>Achitarea la termen a plăților pentru utilități conform contractelor.</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări și donații.</p> <p>Încheierea de noi parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, unități de învățământ etc.</p>

An școlar 2024/2025

Obiective	Resurse umane	Resurse financiare și materiale
-----------	---------------	---------------------------------

<p>Diversificarea programelor educaționale și pregătirea personalului didactic în vederea asigurării serviciilor speciale/diferențiate pentru elevii cu CES.</p> <p>Continuarea parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar precedent.</p> <p>Amenajare și dotare spațiu pentru noua clasă gimnazială creată, cu mobilier și echipament corespunzător bunei desfășurări a activității didactice.</p> <p>Achiziție materiale educaționale.</p> <p>Completarea fondului de carte.</p> <p>Conceperea și promovarea ofertei educaționale în website și social media în vederea înscrierii elevilor.</p> <p>Conceperea unor materiale de prezentare și difuzarea lor în vederea a obținerii de suport financiar.</p> <p>Înscrierea elevilor conform planului de școlarizare.</p> <p>Actualizare website cu informații la zi.</p> <p>Sondarea pieței muncii, în vederea orientării școlare realiste, a absolvenților clasei a VIII-a spre licee care asigură, prin specializările oferite, o inserție adecvată în domeniul ocupațional sau creează premisele pregătirii elevilor în vederea accederei spre unități de învățământ superior de înalt nivel</p>	<p>Realizarea statului de funcții</p> <p>Angajarea de personal didactic pentru clasa nou creată</p> <p>Implicarea personalului didactic și nedidactic în forme de perfecționare și formare profesională</p> <p>Derularea unor activități de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a, pentru Evaluarea Națională</p>	<p>Achiziția de manuale, auxiliare și material didactic specific pentru elevii de gimnaziu.</p> <p>Alocarea unui cuantum de până la 25% din venituri pentru dotare spații, achiziție echipamente și mijloace didactice.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu fond de carte din sponsorizări și proiecte inițiate în școală</p> <p>Achiziția de registre și documente de evidență instituțională</p> <p>Achitarea la termen a plăților pentru utilități conform contractelor.</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări și donații.</p> <p>Încheierea de noi parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, unități de învățământ etc.</p>
--	--	---

An școlar 2025/2026

Obiective	Resurse umane	Resurse financiare și materiale
------------------	----------------------	--

<p>Diversificarea programelor educaționale și pregătirea personalului didactic în vederea asigurării serviciilor speciale/diferențiate pentru elevii cu CES.</p> <p>Continuarea parteneriatelor educaționale încheiate în anul școlar precedent.</p> <p>Inițiere demersuri pentru acreditare ciclul gimnazial.</p> <p>Achiziție materiale educaționale.</p> <p>Completarea fondului de carte.</p> <p>Conceperea și promovarea ofertei educaționale în website și social media în vederea înscrierii elevilor.</p> <p>Conceperea unor materiale de prezentare și difuzarea lor în vederea a obținerii de suport financiar.</p> <p>Înscrierea elevilor conform planului de școlarizare.</p> <p>Actualizare website cu informații la zi.</p> <p>Sondarea pieței muncii, în vederea orientării școlare realiste, a absolvenților clasei a VIII-a spre licee care asigură, prin specializările oferite, o inserție adecvată în domeniul ocupațional sau creează premisele pregătirii elevilor în vederea accederii spre unități de învățământ superior de înalt nivel</p>	<p>Realizarea statutului de funcții</p> <p>Implicarea personalului didactic și nedidactic în forme de perfecționare și formare profesională</p> <p>Reorganizarea comisiilor la nivel de instituție</p>	<p>Achiziția de manuale, auxiliare și material didactic specific pentru elevii de gimnaziu.</p> <p>Alocarea unui cuantum de până la 25% din venituri pentru dotare spații, achiziție echipamente și mijloace didactice.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu fond de carte din sponsorizări și proiecte inițiate în școală</p> <p>Achiziția de registre și documente de evidență instituțională</p> <p>Achitarea la termen a plăților pentru utilități conform contractelor.</p> <p>Atragerea de fonduri prin sponsorizări și donații.</p> <p>Încheierea de noi parteneriate cu alte instituții, ONG-uri, unități de învățământ etc.</p>
--	--	---